

CONAMA 2022

CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

Estudio sobre Coherencia Ambiental en Reservas y Actividades Educativas sobre Conservación de Biodiversidad.



CONAMA 2022

ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS
SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD

Autor Principal: Mónica de los Ríos Ramos (GREFA)

Otros autores: Miguel Ángel García de la Concha Crespo (GREFA), Sebastián Gómez (GREFA),
Lucía Montilla (GREFA), Noelia Vivero (GREFA) y Eva María Zorita (GREFA)

ÍNDICE

1. Título
2. Resumen
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. Bibliografía

1. TÍTULO

Estudio sobre coherencia ambiental en reservas y actividades educativas sobre Conservación de Biodiversidad.

2. RESUMEN

Aprovechando la existencia de un programa afianzado de educación ambiental dedicado a la conservación de la biodiversidad y destinado a los escolares, se ha realizado un estudio que aprovecha la continuidad de las actividades en el mismo espacio, para estudiar la coherencia ambiental detectada a través del profesorado participante que acude de un modo puntual (un día en el curso).

Como adaptación al cambio climático en entornos urbanos y para colaborar en la conservación de los recursos naturales, es fundamental la educación desde la base, no sólo en la gestión de los propios residuos sino también en la previsión de su reducción.

Los profesores y los centros escolares juegan un papel fundamental en la educación y acción para el cambio. Por ello se ha realizado un estudio de la coherencia ambiental para una serie de centros participantes que han realizado una actividad en el medio natural y que tiene como tema principal la conservación de la biodiversidad. Todos los centros, a través de la persona que realizó la reserva de la actividad, fueron informados por escrito sobre cómo preparar la gestión de residuos en el día de salida al medio natural. Esta información se recordó una segunda vez, también por escrito y tan sólo unos días antes de la actividad.

La encuesta permite analizar diferentes parámetros: si les llega la información recomendada para preparar la actividad, si realizan un proyecto medioambiental en el centro, preocupación por informar al alumnado sobre los residuos antes de la realización de la actividad y consulta a una muestra del alumnado sobre si han recibido esa información.

ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD

El análisis de resultados avanza una incoherencia interesante, por ejemplo, en centros que desarrollan proyectos de gestión de residuos pero que después, reconocen no haber informado al alumnado de las recomendaciones para el día de salida fuera de su centro.

3. OBJETIVOS

- Comprobar la eficacia de la transmisión de un mensaje informativo y específico sobre cómo gestionar los residuos en una jornada de excursión escolar fuera del ámbito habitual del aula.
- Analizar la coherencia ambiental del profesorado que acude a una jornada fuera de su centro escolar, para contrastar la posible participación de su aula en programas de gestión de residuos, con la información que dan al alumnado al acudir de un modo puntual a una actividad de educación ambiental.

4. METODOLOGÍA

Dentro del calendario escolar, cada día laborable acude al Centro “Naturaleza Viva” de GREFA un grupo escolar para realizar una actividad de educación ambiental relacionada con el Centro de Recuperación de Fauna.

Aprovechando el momento del recreo-desayuno, se realiza una corta encuesta a los profesores de cada centro. Se les facilita un cuestionario que en mayor parte tiene respuestas cerradas (tipo test)... y se recogen a los pocos minutos.

- Por un lado, se registra la fecha, datos del centro, municipio y nivel educativo; las asignaturas que imparte el profesor/a **y si han recibido la información inicial que se envía a todos los participantes en grupo, además de si consideran útil esa información para la formación de su alumnado.**

Texto informativo previo a la visita:

No disponemos de papeleras en la zona del merendero ni servicio de recogida de basuras, ya que queremos transmitir la importancia de que cada cual ha de hacerse responsable de sus residuos en las salidas a entornos naturales. Algunas de las alternativas que proponemos son:

1. *En la medida de lo posible, traer el desayuno en envases reutilizables.*
2. *Que cada cual lleve una bolsita para guardar sus residuos en la mochila.*
3. *Que los responsables acompañantes traigan una bolsa para los residuos del grupo.*

ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD

Este texto se envía a los profesores cuando requieren información por email y de un modo sistemático es enviado con 8-12 días de antelación a la fecha de visita. El correo electrónico al que es enviado es el mismo desde donde el Centro escolar o profesor responsable ha formalizado su reserva en una fecha específica.

- Por otro lado, **se consulta al profesor si su aula o el Centro al que pertenecen, desarrollan algún proyecto relacionado con la gestión de residuos**. Los centros que participan en estos programas, pueden hacerlo puntualmente o de forma continuada a lo largo de todo el curso escolar y durante varios cursos.

Estas cuestiones luego se cruzarán con las respuestas sobre **cómo ha actuado el profesor acompañante del grupo a la hora de explicar las normas y necesidades de la gestión de residuos** vinculadas al momento del desayuno de una jornada fuera del centro escolar y enmarcada en la naturaleza.

5. RESULTADOS

Han participado en este estudio un total de **82 profesores y profesoras** de niveles de educación primaria y secundaria, durante el curso 2021-2022.

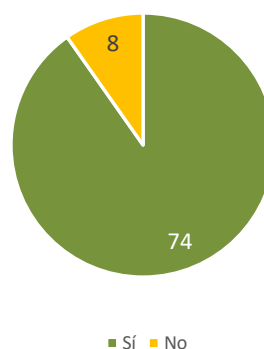
5.1. Análisis de la Transmisión del Mensaje

- Texto literal de la encuesta:

¿Ha recibido usted información sobre cómo gestionar los residuos del desayuno de media mañana producidos por su aula? (Esta información consiste en traer una bolsa para llevarse de vuelta la basura, para concienciar al alumnado de la importancia de gestionar los residuos cuando vamos de excursión al campo).

Respuesta cerrada sí/no/no sabe

Profesorado que manifiesta haber recibido la información previa



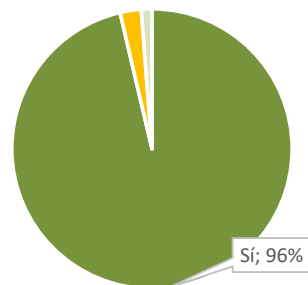
De los 8 (aproximadamente el 10%), que responden que no han recibido la información, hay que decir que justo la mitad (4 profesores) manifiesta sí haber dado recomendaciones a su alumnado sobre la gestión de residuos.

ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD

En paralelo, se realiza la siguiente cuestión sobre la utilidad de la iniciativa de no tener papeleras y pensar y prever antes de salir de casa, qué hacer con los residuos.

Tan sólo 2 profesores no lo encuentran útil y 1 no contesta. Los 79 restantes sí valoran positivamente la iniciativa.

¿Le parece que esta iniciativa es útil para la formación de su alumnado?



■ Sí ■ No ■ No sabe

Las conclusiones se resumen en que, a pesar de los esfuerzos por enviar información detallada a los profesores que participan de una actividad programada, esta información no siempre llega al destinatario.

Por otra parte, el tema práctico del día a día de la gestión de residuos sí es considerado como un contenido útil y formativo.

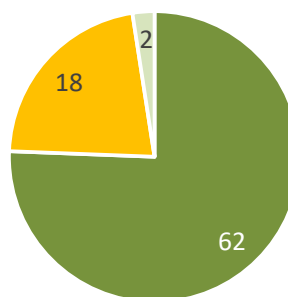
5.2. Análisis de Coherencia Ambiental

Tras ver los resultados se descubre que 20 centros (de los 82) manifiestan no desarrollar programas relacionados con la gestión de residuos de un modo específico. Por cada 1 de ellos, hay 3 centros que sí lo hacen. El dato curioso lo aportan los 2 profesores que marcan la opción de que no saben si el alumnado al que acompañan participa en algún programa de aula o centro. Ambos sí han transmitido la necesidad de gestión, pero, lo que nos resulta sorprendente, es su desconocimiento del alumnado o del centro en el que trabajan.

La mayoría de ellos, al especificar el nombre del proyecto del que son parte, manifiestan participar con: proyecto propio, ecoescuelas, o escuelas sostenibles.

También hay respuestas como: Teachers for Future o Bandera Verde.

¿Desarrollan algún proyecto relacionado con la gestión de residuos en su centro?



■ Sí ■ No ■ No sabe

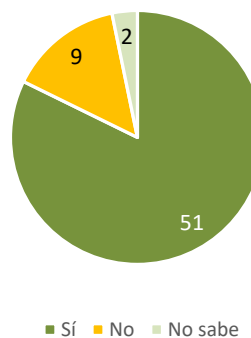
ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD

De los 20 centros que apuntan no desarrollar programas relacionados con la gestión de residuos, 12 de ellos (60%) sí han comunicado la necesidad de gestionar los residuos el día de la excursión. Esto nos vuelve a indicar que sí es un contenido importante en la formación del alumnado, aunque sea de modo individual, sin participar en programas específicos.

Pero el dato más destacable es que de los 62 que sí lo desarrollan, 11 no presentan coherencia ambiental. Es decir, **un 17,5 % desarrollando su propio programa, no tratan con antelación cómo gestionar sus residuos con el alumnado en un día de excursión**. Esto puede indicar que el profesor en realidad no se implica ni participa, sino que es el centro o jefatura quien lo lleva a cabo, y/o que se ejecuta de un modo puntual, o que las acciones son más impuestas que interiorizadas. Este tema puede ser interesante para indagar realizando nuevos estudios.

Nos gustaría destacar que de estos 11 profesores que marcan esta incoherencia: 6 de ellos manifiestan impartir contenidos relacionados con ciencias naturales o biología, 4 no contestan a esta cuestión y sólo uno es de contenido no relacionado con el medio ambiente (matemáticas y lengua). Viendo la proporción del total, se deduce que **la importancia de la gestión de los residuos, parece no ir asociada a impartir alguna materia en concreto o relacionada con el medio ambiente** (como Ciencias naturales o Biología).

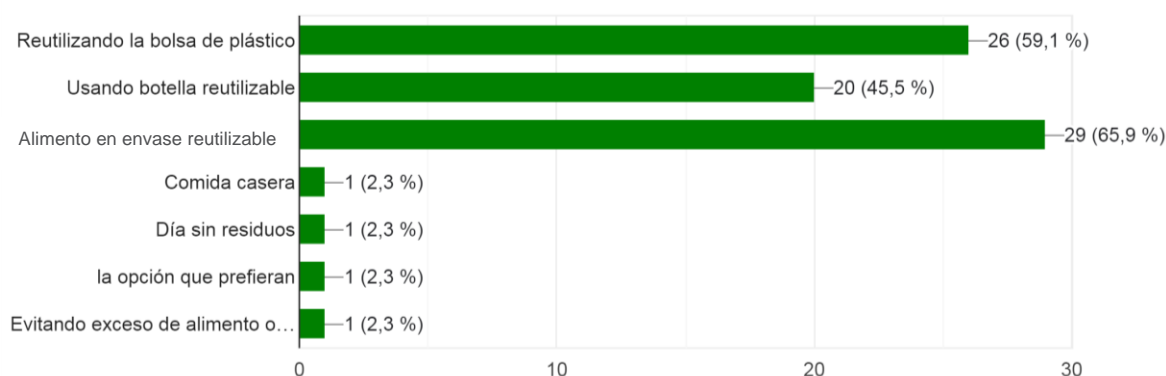
¿Han comunicado al alumnado la conveniencia de llevar el desayuno generando la menor cantidad posible de residuos?



A los 51 profesores que han comunicado al alumnado la conveniencia de llevar el desayuno generando la menor cantidad posible de residuos, se les consulta qué tipo de consejos o ejemplos han utilizado, siendo estos los resultados, de opción múltiple:

En caso afirmativo:

44 respuestas



Correspondiente al gráfico anterior, las 3 opciones más respondidas corresponden a ejemplos que se proporcionaban en la pregunta como opciones múltiples. Las 3 respondidas 1 vez, son apuntes dentro de la opción abierta “otros”.



Figura 1. Ejemplo de desayuno donde se nota trabajado el tema de los residuos

6. BIBLIOGRAFÍA

Jaén García, M., & Palop Navarro, E. 2011 ¿Qué piensan y cómo dicen que actúan los alumnos y profesores de un Centro de Educación Secundaria sobre la gestión del agua, la energía y los residuos? *Rev. Enseñanza de las Ciencias* 29(1) 61–74.

López Rodríguez, R. 2001 Qué problemas preocupan principalmente al profesorado, para llevar a cabo educación ambiental. *Rev. De currículum y formación del profesorado* 5(2) 131–142.

López Rodríguez, R., & Jiménez Aleixandre, M. P. 2004 ¿Hace el profesorado verdaderamente educación ambiental cuando cree que la hace?: análisis de algunas claves para responder esta cuestión. *Rev. Innovación educativa* 14 149–170.

CONAMA 2022

ESTUDIO SOBRE COHERENCIA AMBIENTAL EN RESERVAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS
SOBRE CONSERVACIÓN DE BIODIVERSIDAD

Puerta Gil, C. A., Sánchez Upegui, A. 2010 El correo electrónico: herramienta que favorece la interacción en ambientes educativos virtuales. Rev. Virtual Universidad Católica del Norte. Medellín Colombia 30, 1-27.